

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МКУ Управление образования МО «Тарбагатайский район»

МБОУ «Верхнесаянтуйская НОШ»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом школы

Протокол № 1 от 30.08.2024.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБОУ

«Верхнесаянтуйская НОШ»



Дмитриева С.В.

Приказ от 30.08. 2024г. № 63

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 580555)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1-4 классов

Составили:

Дмитриева С.В.

Андреева О.И.

с. Верхний Саянтуй, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
прикидывать размеры фигуры, её элементов;
понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на

однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической

фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
составлять (дополнять) текстовую задачу;
проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
использовать формализованные описания последовательности действий
(алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять
алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из
предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13	0	13	https://infourok.ru/
1.2	Числа от 0 до 10	3	0	3	https://infourok.ru/
1.3	Числа от 11 до 20	4	0	4	https://multiurok.ru/
1.4	Длина. Измерение длины	7	0	7	https://multiurok.ru/
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	0	11	https://nsportal.ru/
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	0	29	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16	0	16	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3	0	3	https://infourok.ru/
4.2	Геометрические фигуры	17	0	17	https://nsportal.ru/
Итого по разделу		20			

Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	0	8	https://resh.edu.ru/
5.2	Таблицы	7	0	7	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	0	14	https://uchi.ru/?-;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	132	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	0	9	https://resh.edu.ru/
1.2	Величины	10	0	10	https://infourok.ru/
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	0	19	https://multiurok.ru/
2.2	Умножение и деление	25	0	25	https://resh.edu.ru/
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	0	12	https://infourok.ru/
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	0	11	https://multiurok.ru/
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	0	10	https://resh.edu.ru/
4.2	Геометрические величины	9	0	9	https://nsportal.ru/
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					

5.1	Математическая информация	14	0	14	https://infourok.ru/
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9	0	9	https://uchi.ru/?-;
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8	0	https://uchi.ru/?-;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	128	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10	0	10	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8	0	8	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40	0	40	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7	0	7	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12	0	12	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11	0	11	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

4.1	Геометрические фигуры	9	0	9	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13	0	13	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	0	15	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4	0	4	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	129	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11	0	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12	0	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25	0	25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12	0	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20	0	20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12	0	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

4.2	Геометрические величины	8	0	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	0	15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	0	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	129	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практиче ские работы	
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1	0	1	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/182534-konspekt-uroka-schet-predmetov-odin-dva-tri-poryadkovye-chislitelnye.html
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	0	1	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/182534-konspekt-uroka-schet-predmetov-odin-dva-tri-poryadkovye-chislitelnye.html
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху.	1	0	1	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-matematiki-1-klass-raspolozhenie-ob.html

	Внизу. Слева. Справа				
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1	0	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-sravnenie-kolichestva-predmetov-bolshe-menshe-stolko-zhe-4978891.html
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1	0	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-sravnenie-kolichestva-predmetov-bolshe-menshe-stolko-zhe-4978891.html
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1	0	1	https://infourok.ru/prezentaciya-harakteristiki-obekta-gruppy-obektov-forma-razmer-sravnenie-predmetov-6580946.html
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве:	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились				
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	0	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-chislo-i-cifra-razlichie-ponyatiy-chislo-i-cifra-posledovatelnost-sobitij-klass-1030736.html
9	Число и количество. Число и цифра 2	1	0	1	https://kopilkaurokov.ru/matematika/uroki/fragment_uroka_po_matem_chislo_i_tsifra_2
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	0	1	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspekt_uroka_matiematiki_chislo_i_tsifra_3_sravneniie_chisiel
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/04/27/konspekt-uroka-po-matematike-v-1-klasse-velichenie-chisla

12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	1	https://kopilkaurokov.ru/matematika/uroki/konspekt-uroka-matiematiki-v-1-klassie-po-tiemie-uvielichit-umien-shit-chislo-na-nieskol-ko-iedinits
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	0	1	https://multiurok.ru/index.php/files/urok-matematiki-v-1-klasse-tema-chislo-i-tsifra-4.html
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	0	1	https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-mprogramma-shkola-rossii-uchebnik-m.html
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	0	1	https://multiurok.ru/files/urok-matiematika-chislo-5-tsifra-5-sostav-chisla-5.html?reg=ok

16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	0	1	https://multiurok.ru/files/konspekt-k-uroku-po-matematike-v-piervom-klassie-chasti-fighur.html
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/01/17/prezentatsiya-po-matematike-chtenie-tablits-1-klass
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	0	1	https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-postroenie-otrezka-kvadrata-treugolnika-s-pomoshyu-linejki-6524371.html

20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	0	1	https://urok.1sept.ru/articles/522549
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	0	1	https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-na-temu-sravnenie-geometricheskih-figur-kvadrat-krug-3700984.html

24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	0	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-chislo-i-cifra-v-klasse-3652103.html
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	0	1	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-matematiki-v-1-klasse-na-temu-zadac.html
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	0	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-chisla-8-i-9-pismo-cifry-8-6696622.html
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	0	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-chisla-8-i-9-pismo-cifry-8-6696622.html
28	Число и цифра 0	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/06/15/konspekt-uroka-po-matematike-chislo-0-tsifra-0-1-kass-umk

29	Число 10	1	0	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-v-klasse-po-teme-chislo-zapis-chisla-1299425.html
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	1	https://uchitelya.com/informatika/67702-prezentaciya-zakonomernost-v-raspolozhenii-figur-predmetov-1-klass.html
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	0	1	https://uchi.ru/main
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/07/26/konspekt-uroka-santimetr-edinitsa-izmereniya-dliny
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/07/26/konspekt-uroka-santimetr-edinitsa-izmereniya-dliny
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	0	1	https://infourok.ru/uvelichenie-i-umenshenie-chisel-izmerenie-dlini-otrezkov-s-pomoschyu-lineyki-3259729.html
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	1	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-numeratsiia-chisel-ot-1-do-10-i-chi.html
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/01/15/konspekt-uroka-po-matematike-slozhenie-i-vychitanie-v

39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-slozhenie-i-vichitanie-vida-868537.html
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1	0	1	https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-v-1-klasse-po-teme-uvelichenie-um.html
41	Дополнение до 10. Запись действия	1	0	1	https://infourok.ru/material.html?mid=1581
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/12/31/konspekt-otkrytogo-uroka-i-prezentatsiya-k-uroku-matematiki
43	Текстовая задача: структурные элементы,	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/12/31/konspekt-otkrytogo-uroka-i-prezentatsiya-k-uroku-matematiki

	составление текстовой задачи по образцу. Задача				
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-na-temu-tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-dejstvie-zapis-resheniya-otveta-zadachi-reshenie-z-6604647.html
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	0	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-na-temu-tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-dejstvie-zapis-resheniya-otveta-zadachi-reshenie-z-6604647.html

46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	0	1	https://infourok.ru/urok-po-matematike-na-temu-sostavlenie-zadach-po-risunku-1klass-5819976.html
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	0	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-tablica-slozheniya-v-predelah-klass-591383.html
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/12/04/prezentatsiya-reshenie-zadach-v-odno-deystvie-v-1

50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/12/04/prezentatsiya-reshenie-zadach-v-odno-deystvie-v-1
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/02/09/urok-po-matematike-zakreplenie-proydenного-reshenie
52	Сравнение длин отрезков	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/12/21/matematika-otkrytyy-urok-po-teme-zakreplenie-izuchennого
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/12/21/matematika-otkrytyy-urok-po-teme-zakreplenie-izuchennого
54	Группировка объектов по заданному признаку	1	0	1	https://infourok.ru/gruppirovka-obektov-po-zadannomu-priznaku-6608733.html
55	Свойства группы объектов,	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	группировка по самостоятельно установленному свойству				
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1	0	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-raspolozhenie-predmetov-i-obektov-na-ploskosti-v-prostranstve-sleva-sprava-sverhu-snizu-mez-6507330.html
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника.	1	0	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-raspoznaem-geometricheskij-figury-1-klass-6338686.html

	Распознавание треугольников на чертеже				
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1	0	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-raspoznaniem-geometricheskij-figury-1-klass-6338686.html
59	Построение отрезка заданной длины	1	0	1	https://infourok.ru/material.html?mid=67173
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	Прямоугольн ик. Квадрат				
61	Обобщение по теме «Пространств енные отношения и геометрическ ие фигуры»	1	0	1	https://infourok.ru/obobshenie-i-sistematizaciya-uroka-po-teme-prostranstvennye-otnosheniya-i-geometricheskie-figury-1-klass-6316628.html
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрическ их фигур, задач)	1	0	1	https://infourok.ru/matematika-1-klass-sravnenie-figur-4961523.html
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	0	1	https://100urokov.ru/predmety/urok-4-matematicheskie-dejstviya
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	вида 6 - □, 7 - □				
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	1	https://infourok.ru/urok-po-matematike-umk-shkola-rossii-tekstovye-zadachi-tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-dejstvie-zapis-resheniya-i-otveta-z-6584596.html
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	0	1	https://infourok.ru/urok-po-matematike-umk-shkola-rossii-tekstovye-zadachi-tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-dejstvie-zapis-resheniya-i-otveta-z-6584596.html
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/11/07/urok-matematiki-v-1-klasse-perestanovka-slagaemyh-po
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	0	1	https://infourok.ru/urok-matematiki-peremestitelnoe-svoystvo-slozheniya-3044307.html
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	0	1	https://infourok.ru/urok-po-matematike-umk-shkola-rossii-tekstovye-zadachi-tekstovaya-syuzhetnaya-zadacha-v-odno-dejstvie-zapis-resheniya-i-otveta-z-6584596.html
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/03/16/konspekt-uroka-po-matematike-1-klass-pryamougolnik-i-kvadrat
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/03/16/konspekt-uroka-po-matematike-1-klass-pryamougolnik-i-kvadrat
80	Выбор и запись арифметического действия для	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	получения ответа на вопрос				
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	0	1	https://uchi.ru/?-;
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	0	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-dejstvie-slozheniya-komponenty-dejstviya-nahozhdenie-neizvestnogo-komponenta-5-klass-6234859.html
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	0	1	https://education.yandex.ru/main

85	Построение квадрата	1	0	1	https://education.yandex.ru/main
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	1	https://uchi.ru/?-;

89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/09/15/pamyatka-po-nakhozheniyu-neizvestnykh-komponentov-deystviy
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали.	1	0	1	https://uchi.ru/main

	Чему научились				
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1	0	1	https://uchi.ru/?-;
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	0	1	https://uchi.ru/?-;
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
97	Порядок следования чисел от 11 до	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	20. Сравнение и упорядочение чисел				
98	Однозначные и двузначные числа	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/10/25/slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-20-bez-perehoda-cherez

10 2	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/10/25/slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-20-bez-perehoda-cherez
10 3	Десяток. Счёт десятками	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
10 4	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1	0	1	https://uchi.ru/?-;
10 5	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1	0	1	https://education.yandex.ru/main
10 6	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что	1	0	1	https://uchi.ru/?-;

	узнали. Чему научились				
10 7	Сложение и вычитание с числом 0	1	0	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-dlya-1-klassa-na-temu-slozhenie-i-vychitanie-s-chislom-0-5171620.html
10 8	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	1	https://uchi.ru/?-;
10 9	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1	0	1	https://infourok.ru/urok-matematiki-tema-slozhenie-s-perehodom-cherez-desyatok-5798599.html
11 0	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	0	1	https://infourok.ru/urok-matematiki-tema-slozhenie-s-perehodom-cherez-desyatok-5798599.html
11 1	Сложение в пределах 15.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$				
11 2	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
11 3	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1	0	1	https://uchi.ru/?-;

11 4	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1	0	1	https://uchi.ru/?-;
11 5	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	0	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-tablica-slozheniya-v-predelah-20-v-1-klassa-4288640.html
11 6	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	0	1	https://uchi.ru/?-;
11 7	Вычитание в пределах 20. Что узнали.	1	0	1	https://uchi.ru/?-;

	Чему научились				
11 8	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	0	1	https://education.yandex.ru/main
11 9	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	0	1	https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-matiematiki-89.html
12 0	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	1	https://uchi.ru/?-;
12 1	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему	1	0	1	https://uchi.ru/?-;

	научились в 1 классе				
12 2	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	1	https://uchi.ru/?-;
12 3	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	1	https://uchi.ru/?-;
12 4	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему	1	0	1	https://uchi.ru/?-;

	научились в 1 классе				
12 5	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	1	https://uchi.ru/?-;
12 6	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	1	https://uchi.ru/?-;
12 7	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему	1	0	1	https://uchi.ru/?-;

	научились в 1 классе				
12 8	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	1	https://uchi.ru/?-;
12 9	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	1	https://education.yandex.ru/main
13 0	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	1	https://education.yandex.ru/main

13 1	Сравнение, группировка, закономернос ти, высказывания . Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	1	https://education.yandex.ru/main
13 2	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	1	https://uchi.ru/?-;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	132	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	<p>значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100</p>				
4	<p>Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых</p>	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
5	<p>Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерн</p>	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	ости в записи последовательности из чисел, её продолжение				
6	Входная контрольная работа	1	1	0	https://uchi.ru/?-;
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	0	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-odnoznachnie-i-dvuznachnie-chisla-2130638.html
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/01/13/edinita-izmereniya-dliny-millimetr
9	Измерение величин. Решение практических задач	1	0	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-dlya-2-klasa-na-temu-reshenie-zadach-s-velichinami-4585474.html

10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	0	1	https://infourok.ru/sravnenie-chisel-v-predelah-klass-1650299.html
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	0	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-uvlichenie-i-umenshenie-chisel-na-neskolko-desyatkov-edinic-3399941.html
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы)	1	0	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-edinicy-dliny-metr-decimetr-santimetr-6266244.html

	длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)				
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
16	Решение текстовых задач на применение смысла	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/03/13/konspekt-uroka-reshenie-tekstovyh-zadach-arifmeticheskim

	арифметического действия (сложение, вычитание)				
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимость и между числами/величинами	1	0	1	https://education.yandex.ru/main
19	Представление текста задачи	1	0	1	https://education.yandex.ru/main

	разными способами: в виде схемы, краткой записи				
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	1	https://education.yandex.ru/main
21	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

22	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулир ование, проверка на достоверно сть, следование плану, соответств ие поставленн ому вопросу)	1	0	1	https://education.yandex.ru/main
23	Распознава ние и изображен ие геометриче ских фигур: ломаная. Длина ломаной	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычисления. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1	0	1	https://education.yandex.ru/main
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
26	Разностное сравнение	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/05/18/konspekt-na-temu-raznostnoe-sravnenie-chisel-2-klass

	чисел, величин				
27	Работа с величинами и: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1	0	1	https://education.yandex.ru/main
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	0	1	https://education.yandex.ru/main
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/12/06/urok-matematiki-vo-2-klasse-po-teme-perimetr-pryamougolnika

	измерения в сантиметра х				
30	Сочетатель ное свойство сложения	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
31	Контрольн ая работа №1	1	1	0	https://uchi.ru/?-;
32	Переместит ельное, сочетатель ное свойства сложения, их применени е для вычислени й	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
33	Характерис тика числа, группы чисел. Группиров ка чисел по выбранном	1	0	1	https://education.yandex.ru/main

	у свойству. Группировка числовых выражений по выбранному у свойству				
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1	0	1	https://education.yandex.ru/main
35	Дополнение моделей (схем,	1	0	1	https://education.yandex.ru/main

	<p>изображен ий) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использова ние данных диаграммы для решения учебных и практическ их задач</p>				
36	<p>Нахождени е, формулиро вание одного- двух общих признаков набора математиче ских объектов: чисел, величин, геометриче ских фигур</p>	1	0	1	<p>https://education.yandex.ru/main</p>

37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	1	https://infourok.ru/urok_matematiki_na_temu_zakreplenie.slozhenie_i_vychitanie_kruglyh_desyatkov_v_predelah_100-360039.htm
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/04/04/konspekt-uroka-po-teme-slozhenie-bez-perehoda-cherez-razryad

39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/04/04/konspekt-uroka-po-teme-slozhenie-bez-perehoda-cherez-razryad
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	0	1	https://infourok.ru/material.html?mid=10544
41	Письменное сложение и	1	0	1	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-matematike-priemy-slozheniya-dlya-sluchaev-26-4-95-5-6612081.html

	<p>вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$</p>				
42	<p>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа</p>	1	0	1	<p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/11/17/individualnye-kartochki-po-matematike-2-klass-dlya-otrabotki</p>
43	<p>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах</p>	1	0	1	<p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/11/17/individualnye-kartochki-po-matematike-2-klass-dlya-otrabotki</p>

	100. Вычитание без перехода через разряд				
44	Контрольн ая работа №2	1	1	0	https://uchi.ru/?-;
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составлени е, чтение, устное нахождени е значения	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения				
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1	0	1	https://multiurok.ru/files/urok-po-teme-priomy-slozheniia-dlia-sluchaev-vidi.html
48	Устное сложение и вычитание	1	0	1	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-matematiki-na-temu-ustnie-priemi-slozheniya-i-vichitaniya-v-predelah-priemi-vichisleniy-dlya-sluch-3679090.html

	<p>чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 - 7</p>				
49	<p>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения</p>	1	0	1	<p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/10/14/urok-matematiki-vo-2-klasse-kvadrat-s-ispolzovaniem-priema</p>
50	<p>Вычисленные суммы, разности</p>	1	0	1	<p>https://resh.edu.ru/subject/12/2/</p>

	удобным способом				
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	0	1	https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-po-matematike-2-klass-14.html
53	Расчётные задачи на увеличение /уменьшение величины на несколько единиц	1	0	1	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/167501-prezentaciya-reshenie-zadach-na-uvelichenie-i-umenshenie-2-klass.html

54	Взаимосвязь компонент ов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	0	1	https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-po-matematike-natemu-povtorenie.html
55	Построение отрезка заданной длины	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/01/30/kak-nayti-neizvestnoe-slagaemoe-2-klass
57	Взаимосвязь компонент ов и результата действия	1	0	1	https://multiurok.ru/files/urok-matematiki-po-teme-proverka-vychitaniia.html

	вычитания. Проверка вычитания				
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	0	1	https://multiurok.ru/files/urok-matematiki-po-teme-proverka-vychitaniia.html
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	0	1	https://education.yandex.ru/main
60	Запись решения задачи в два действия	1	0	1	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-matematiki-vo-2-klasse-na-temu-sost.html

61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	0	1	https://education.yandex.ru/main
62	Контрольная работа №3	1	1	0	https://uchi.ru/?-;
63	Сравнение геометрических фигур	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/10/26/otkrytyy-urok-korreksionnogo-zanyatiya-tema-sravnenie
64	Классификация объектов по	1	0	1	https://infourok.ru/user/2046747/blog/konspekt-uroka-klassifikaciya-obektov-po-zadannomu-usloviyu-stranichki-dlya-lyuboznatelnyh-155905.html

	заданному и самостоятельно установленному основанию				
65	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения ; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в	1	0	1	https://education.yandex.ru/main

	таблицу. Проверка сложения				
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1	0	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-mnogougolniki-umk-planeta-znaniy-2022470.html
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/11/18/tema-perimetr-mnogougolnika-2-klass
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1	0	1	https://infourok.ru/pamyatka-po-matematike-algoritm-pismennogo-slozheniya-klass-2749384.html
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	0	1	https://infourok.ru/pamyatka-po-matematike-algoritm-pismennogo-slozheniya-klass-2749384.html

70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование)	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	правила, проверка правила, дополнение ряда)				
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/11/27/urok-matematiki-2-klass-tema-pismennoe-slozhenie-i
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/03/27/konspekt-uroka-pismennoe-vychitanie-vida-52-24-2-klass

	я вида 52 - 24				
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник,	1	0	1	https://infourok.ru/konspekt-po-matematike-na-temu-pryamougolnik-kvadrat-klass-3822453.html

	квадрат. Противоположные стороны прямоугольника				
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	0	1	https://education.yandex.ru/main
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	0	1	https://education.yandex.ru/main
80	Письменное сложение и вычитание.	1	0	1	https://uchi.ru/?-;

	Повторение				
81	Устное сложение равных чисел	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
82	Контрольная работа №4	1	1	0	https://uchi.ru/?-;
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/11/24/konspekt-uroka-matematiki-zapis-resheniya-zadachi-s
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление	1	0	1	https://uchi.ru/?-;

	прямоуголь ника из геометриче ских фигур				
85	Изображен ие на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	0	1	https://uchi.ru/?-;
86	Изображен ие на листе в клетку прямоуголь ника с заданными длинами сторон	1	0	1	https://uchi.ru/?-;
87	Умножение чисел. Компонент ы действия, запись равенства	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
88	Взаимосвяз ь сложения и умножения	1	0	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-svyaz-umnozheniya-so-slozheniem-1044453.html

89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	0	1	https://education.yandex.ru/main
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/12/06/urok-matematiki-vo-2-klasse-po-teme-perimetr-pryamougolnika
91	Решение задач нахождение	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/03/13/zadachi-na-nahozhdenie-perimetra-i-storon-geometricheskih

	периметра прямоуголь ника, квадрата				
92	Применени е умножения для решения практическ их задач	1	0	1	https://uchi.ru/?-;
93	Нахождени е произведен ия	1	0	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-na-nahozhdenie-proizvedeniya-1243903.html
94	Решение текстовых задач на применени е смысла арифметич еского действия (умножени е, деление)	1	0	1	https://education.yandex.ru/main
95	Переместит ельное свойство умножения	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/04/03/otkrytyy-urok-po-teme-peremestitelnoe-svoystvo-umnozheniya

96	Контрольная работа №5	1	1	0	https://uchi.ru/?-;
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/04/10/urok-matematiki-nazvanie-komponentov-i-rezultata-deleniya
98	Применение деления в практических ситуациях	1	0	1	https://uchi.ru/?-;
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	1	https://infourok.ru/urokputeshestvie-vo-klasse-slozhenie-i-vichitanie-v-predelah-1351432.html
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	1	https://infourok.ru/urok-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-na-nahozhdenie-umenshaemogo-504719.html

	(вычислени я в пределах 100)				
101	Нахождени е неизвестно го вычитаемо го (вычислени я в пределах 100)	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/10/11/zadachi-na-nahozhdenie-neizvestnogo-vychitaemogo
102	Закономер ность в ряду объектов повседневн ой жизни: её объяснение с использова нием математиче ской терминолог ии	1	0	1	https://education.yandex.ru/main

103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	0	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-svoystva-slozheniya-vichitanie-summi-iz-chisla-i-chisla-iz-summi-klass-3753243.html
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	0	1	https://uchi.ru/?-;
105	Контрольная работа №6	1	1	0	https://uchi.ru/?-;
106	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/01/31/tablichnoe-umnozhenie-i-delenie-umnozhenie-chisla-2-i-na-2-2
107	Решение задач на нахождение периметра многоугольника	1	0	1	https://education.yandex.ru/main

	(треугольн ика, четырёхуго льника)				
108	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0	1	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspekt_uroka_po_matematike_na_temu_tablichnoe_umnozhenie_i_delenie_u_mnozhenie
109	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/11/08/urok-po-matematike-vo-2-klass-tablitsa-umnozheniya-i
110	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	0	1	https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-po-matematike-tablitsa-umnozhenii-3.html
111	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	0	1	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-matematike-na-tiemu-umnozhi-1.html

112	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0	1	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-umnozhi-1.html
113	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	0	1	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-matematiki-vo-2-klasse-tema-umnozhe.html
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	0	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-na-temu-tablica-umnozheniya-i-deleniya-s-chislom-5-4500080.html
115	Расчётные задачи на увеличение /уменьшение величины в несколько раз	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
116	Порядок выполнения действий	1	0	1	https://education.yandex.ru/main

	<p>в числовом выражении , содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождения его значения</p>				
117	<p>Порядок выполнения действий в числовом выражении , содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия);</p>	1	0	1	https://education.yandex.ru/main

	нахождени е его значения				
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/08/08/konspekt-uroka-po-matematike-umnozhenie-i-delenie-na-6-2
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/08/08/konspekt-uroka-po-matematike-umnozhenie-i-delenie-na-6-2
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	0	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-tablica-umnozheniya-chisla-7-i-na-chislo-7-4582698.html
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	0	1	https://multiurok.ru/files/urok-matematiki-vo-2-klasse-umnozhenie-i-delenie-n.html

122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/01/23/urok-po-matematike-umnozhenie-vosmi-i-na-8
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/12/12/urok-matematiki-vo-2-klasse-umnozhenie-i-delenie-na-8-s
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/02/03/urok-matematiki-vo-2-klasse-umnozhenie-chisla-9-i-delenie-na
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/02/03/urok-matematiki-vo-2-klasse-umnozhenie-chisla-9-i-delenie-na
126	Умножение на 1, на 0.	1	0	1	https://uchitelya.com/matematika/78454-konspekt-uroka-umnozhenie-edinicy-i-nulya-2-klass.html

	Деление числа 0				
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
128	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1	0	1	https://education.yandex.ru/main
129	Алгоритмы (приёмы, правила)	1	0	1	https://education.yandex.ru/main

	построения геометриче ских фигур				
130	Работа с электронны ми средствами обучения: правила работы, выполнени е заданий	1	0	1	https://education.yandex.ru/main
131	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	0	1	https://uchi.ru/?-;
132	Единица длины, массы, времени. Повторени е	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
133	Задачи в два действия. Повторени е	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
134	Геометриче ские	1	0	1	https://uchi.ru/?-;

	<p>фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение</p>				
135	<p>Итоговая контрольная работа</p>	1	1	0	https://uchi.ru/?-;
136	<p>Числа от 1 до 100. Умножение . Деление. Повторение</p>	1	0	1	https://uchi.ru/?-;
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>		136	8	128	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc

	я, умножения и деления				
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние , комментирование процесса нахождения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6

6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1	0	1	https://education.yandex.ru/main
8	Входная контрольная работа	1	1	0	https://uchi.ru/?-;

9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0

11	Решение задач с геометрическим содержанием	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ...», «то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Устные вычисления: переместительное свойство	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08

	умножения				
14	Переместительное свойство умножения	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/11/06/peremestitelnoe-svoystvo-umnozheniya
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Таблица умножения и деления	1	0	1	https://uchi.ru/?-;
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc

18	Сочетательное свойство умножения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Нахождение периметра многоугольника	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Задачи применен	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708

	ие зависимос ти "цена- количеств о- стоимость "				
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величина ми: масса одного предмета, количеств о предметов , масса всех предметов	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
24	Порядок действий в числовом выражени	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034

	и (со скобками)				
25	Порядок действий в числовом выражении и (без скобок)	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/11/22/konspekt-uroka-po-matematike-3-klass-tema-poryadok
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количеств	1	0	1	https://education.yandex.ru/main

	о вещей, расход ткани на все вещи				
27	Равенства и неравенст ва с числами: чтение, составлен ие	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
28	Умножен ие и деление в пределах 100: таблица умножени я и деления	1	0	1	https://infourok.ru/konspekt-otkrytogo-uroka-matematiki-v-3-klasse-na-temu-ustnye-i-pismennye-tablichnye-sluchai-umnozheniya-i-deleniya-chisel-v-pre-6264691.html
29	Умножен ие и деление с числом 6	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
30	Задачи на понимани е отношени	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/3/

	й больше или меньше на...				
31	Контрольная работа №1	1	1	0	https://uchi.ru/?-;
32	Задачи на разностное сравнение	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Задачи на кратное сравнение	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Столбчатая диаграмм	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae

	а: использование данных для решения учебных и практических задач				
37	Сравнение математических объектов (общее, различное , уникальное/специфичное)	1	0	1	https://uchi.ru/?-;
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1	0	1	https://uchi.ru/?-;

39	Умножение и деление с числом 7	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1	0	1	https://uchi.ru/?-;
42	Кратное сравнение чисел	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Равенства и неравенства: установление	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8

	истинност и (верное/не верное)				
44	Единицы площади – квадратны й метр, квадратны й сантиметр , квадратны й дециметр	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Площадь прямоуго льника, квадрата	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Изображе ние на клетчатой бумаге прямоуго льника с заданным значением площади.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe

	Сравнение площадей фигур с помощью наложения				
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6

49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
50	Площадь и приемы её нахождения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Умножение и деление с числом 8	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c

54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Умножение и деление с числом 9	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
57	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6

	прямоугольника на части				
58	Переход от одних единиц площади к другим	1	0	1	https://education.yandex.ru/main
59	Задачи на работу (производительность в труде) одного объекта	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
60	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
61	Контрольная работа №2	1	1	0	https://uchi.ru/?-;

62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	Нахождение площади в заданных единицах	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65	Арифметические действия с числом 1	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2

66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Арифметические действия с числом 0	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	Оценка решения задачи на достоверность и	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266

	логичность				
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Задачи на нахождение доли величины	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженн	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6

	ых долями				
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1	0	1	https://uchi.ru/?-;
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc

	<p>помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений</p>				
76	<p>Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события»</p>	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c

	в практической ситуации				
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание , продолжительность события» в практической ситуации	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020

	измерения величин				
79	Контрольная работа №3	1	1	0	https://uchi.ru/?-;
80	Устное умножение суммы на число	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1	0	1	https://infourok.ru/urok-matematiki-v-klasse-po-teme-umnozhenie-i-delenie-dvuznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-525389.html
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/01/28/vnetablichnoe-umnozhenie-i-delenie-v-predelakh-100
83	Приемы умножения двузначно	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2

	го числа на однозначн ое число				
84	Выбор верного решения задачи	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	Разные способы решения задачи	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
86	Деление суммы на число	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/11/14/tema-delenie-summy-na-chislo-3-klass
87	Разные приемы записи решения задачи	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Нахожден ие неизвестн ого компонен та арифмети ческого действия	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400

	умножения (деления)				
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91	Деление на однозначное число в	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/3/

	пределах 100				
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
94	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
95	Нахождение	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666

	периметра в заданных единицах длины				
96	Изображе ние на клетчатой бумаге прямоуго льника с заданным значением периметра	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
97	Дополнен ие изображе ния (чертежа) данными на основе измерения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
98	Работа с таблицей: анализ данных, использов ание информац	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078

	ии для ответов на вопросы и решения задач				
99	Практичес кая работа по разделу "Величин ы". Повторен ие	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
100	Стоимост ь (единицы — рубль, копейка); установле ние отношени я «дороже/д ешевле на/в» (в повторени е)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	Числа в пределах	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/3/

	1000: чтение, запись, упорядоче ние				
102	Работа с информац ией: чтение информац ии, представл енной в разной форме. Римская система счисления	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
103	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
104	Контроль ная работа №4	1	1	0	https://uchi.ru/?-;
105	Увеличен ие и уменьшен	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	ие числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)				
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	Классификация объектов по двум признакам	1	0	1	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok_po_matematike_v_3_klasse_na_temu_klassifikatsiia_obektov_po_2_priznakam

109	Числа в пределах 1000: сравнение	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1	0	1	https://education.yandex.ru/main
112	Длина (единица длины — миллиметр)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde

	р, километр) ; соотноше ние между величина ми в пределах тысячи				
113	Нахожден ие периметра прямоуго льника, квадрата	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
114	Сложение и вычитани е с круглым числом	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Сложение и вычитани е в пределах 1000	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c

116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
118	Письменное сложение в пределах 1000	1	0	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-pismennoe-slozhenie-i-vichitanie-v-predelah-657103.html

119	Письменное вычитание в пределах 1000	1	0	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-pismennoe-slozhenie-i-vichitanie-v-predelah-657103.html
120	Алгоритм деления на однозначное число	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
121	Контрольная работа №5	1	1	0	https://uchi.ru/?-;
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/01/14/konspekt-uroka-po-matematike-3-klass-umnozhenie-kruglyh
123	Деление круглого числа, на круглое число	1	0	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-klass-na-temudelim-na-krugloe-chislo-2250242.html
124	Приемы умножения трехзначн	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e

	ого числа на однозначн ое число				
125	Изображе ние прямоуго льника с заданным отношени ем длин сторон (больше или меньше на, в)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
126	Умножен ие и деление трехзначн ого числа на однозначн ое число	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
127	Задачи на расчет времени, количеств а	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/3/

128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
129	Приемы деления на однозначное число	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
131	Числа. Числа от 1 до 1000.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a

	Повторение				
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
133	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0

	выражени и				
135	Нахожден ие значения числового выражени я (со скобками или без скобок)	1	0	1	https://education.yandex.ru/main
136	Итоговая контрольн ая работа	1	1	0	https://uchi.ru/?-;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	129	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1	0	1	https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-matematiki-4-klass-tema-numeraciya-chisla-ot-1-do-1000-5680735.html
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1	0	1	https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-matematiki-4-klass-tema-numeraciya-chisla-ot-1-do-1000-5680735.html
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1	0	1	https://education.yandex.ru/main
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1	0	1	https://education.yandex.ru/main
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	0	1	https://infourok.ru/ploshad-i-perimetr-figur-sostavlennyh-iz-pryamougolnikov-6269087.html

6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1	0	1	https://uchi.ru/?-;
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1	0	1	https://uchi.ru/?-;
8	Входная контрольная работа	1	1	0	https://uchi.ru/?-;
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/02/23/prikidka-rezultatov-deystviya-deleniya-urok-matematiki
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1	0	1	https://uchi.ru/?-;
12	Представление текстовой задачи на модели	1	0	1	https://infourok.ru/modelirovanie-v-processe-resheniya-tekstovih-zadach-1310102.html
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1	0	1	https://infourok.ru/urok-po-matematike-znakomstvo-s-diagrammami-klass-784046.html
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Составление числового выражения (суммы,	1	0	1	https://education.yandex.ru/main

	разности) с комментированием, нахождение его значения				
16	Решение задачи разными способами	1	0	1	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-matematiki-klass-reshenie-zadach-raznimi-sposobami-3930698.html
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/11/20/konspekt-uroka-matematiki-v-4-klasse-po-teme-vyrazhenie-i
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
23	Сравнение и упорядочение чисел	1	0	1	Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
24	Решение задач на работу	1	0	1	https://education.yandex.ru/main

25	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
26	Умножение на 10, 100, 1000	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
27	Деление на 10, 100, 1000	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/11/01/urok-matematiki-v-4-klasse-tema-delenie-mnogoznachnogo
28	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
29	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1	0	1	https://education.yandex.ru/main
30	Контрольная работа №1	1	1	0	https://uchi.ru/?-;
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e

	между единицами площади, их применение				
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Решение задач на нахождение площади	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/09/30/tehnologicheskaya-karta-uroka-matematiki-tema-reshenie
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/10/29/otkrytyy-urok-po-matematike-po-teme-izmerenie-ploshchadi
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Применение соотношений между единицами времени в	1	0	1	https://education.yandex.ru/main

	практических и учебных ситуациях				
41	Решение задач на расчет времени	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
42	Доля величины времени, массы, длины	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Контрольная работа №2	1	1	0	https://uchi.ru/?-;
46	Применение представлений о площади для решения задач	1	0	1	https://education.yandex.ru/main
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1	0	1	https://infourok.ru/reshenie-zadach-s-velichinami-skorost-vremya-rasstoyanie-perevod-odnih-edinici-dlini-massi-vremeni-ploschadi-v-drugie-3519728.html
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1	0	1	https://infourok.ru/reshenie-zadach-s-velichinami-skorost-vremya-rasstoyanie-perevod-odnih-edinici-dlini-massi-vremeni-ploschadi-v-drugie-3519728.html
49	Письменное сложение многозначных чисел	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Решение задач на нахождение длины	1	0	1	https://infourok.ru/reshenie-zadach-s-velichinami-skorost-vremya-rasstoyanie-perevod-odnih-edinici-dlini-massi-vremeni-ploschadi-v-drugie-3519728.html

51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1	0	1	https://education.yandex.ru/main
52	Разностное и кратное сравнение величин	1	0	1	https://multiurok.ru/files/urok-matematiki-4-klass-reshenie-zadach-na-raznost.html
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1	0	1	https://education.yandex.ru/main
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/10/19/urok-matematiki-po-teme-ustnye-i-pismennye-priemy
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1	0	1	https://uchi.ru/?-;
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59	Примеры и контрпримеры	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1	0	1	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-matematiki-4-klass-naglyadnoe-predstavlenie-o-simmetrii-zakreplenie-6541692.html

61	Контрольная работа № 3	1	1	0	https://uchi.ru/?;
62	Вычисление доли величины	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/05/15/konspekt-k-uroku-matematiki-nahozhdenie-doli-ot-velichiny-i
63	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
64	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
65	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	0	1	https://education.yandex.ru/main
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1	0	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-v-klasse-arifmeticheskie-deystviya-s-velichinami-1824343.html
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/11/20/konspekt-uroka-matematiki-v-4-klasse-po-teme-vyrazhenie-i
70	Применение представлений о сложении, вычитании для	1	0	1	https://education.yandex.ru/main

	решения практических задач (в одно действие)				
71	Задачи с недостаточными данными	1	0	1	https://kopilkaurokov.ru/matematika/uroki/konspekt-uroka-na-tiemu-zadachi-s-niedostaiushchimi-dannymi
72	Таблица: чтение, дополнение	1	0	1	https://uchi.ru/?-;
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1	0	1	https://infourok.ru/ustnie-priemi-umnozheniya-i-deleniya-3061981.html
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1	0	1	https://infourok.ru/urok-matematiki-4-klass-umnozhenie-velichiny-na-odnoznachnoe-chislo-6619917.html
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1	0	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-klass-vidi-osobennosti-virazheniy-sostavlenie-chtenie-zapis-sravnenie-virazheniy-i-nahozhdenie-ih-znac-2965698.html
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1	0	1	https://education.yandex.ru/main

79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Сравнение геометрических фигур	1	0	1	https://uchi.ru/?-;
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1	0	1	https://uchi.ru/?-;
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/11/20/konspekt-uroka-matematiki-v-4-klasse-po-teme-vyrazhenie-i
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
86	Контрольная работа №4	1	1	0	https://uchi.ru/?-;

87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1	0	1	https://uchi.ru/?-;
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1	0	1	https://uchi.ru/?-;
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/11/20/konspekt-uroka-matematiki-v-4-klasse-po-teme-vyrazhenie-i
91	Разные приемы записи решения задачи	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1	0	1	https://uchi.ru/?-;

96	Периметр многоугольника	1	0	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-po-teme-perimetr-mnogougolnika-klass-umk-planeta-znaniy-2205175.html
97	Решение задач на движение	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/11/02/pamyatka-reshenie-zadach-na-dvizhenie-4-klass
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Разные формы представления одной и той же информации	1	0	1	https://education.yandex.ru/main
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
103	Применение алгоритмов для вычислений	1	0	1	https://education.yandex.ru/main
104	Деление с остатком	1	0	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-po-teme-delenie-s-ostatkom-klass-2276083.html
105	Контрольная работа №5	1	1	0	https://uchi.ru/?-;
106	Правила работы с электронными техническими	1	0	1	https://uchi.ru/?-;

	средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи				
107	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1	0	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-na-temu-poisk-znacheniya-chislovogo-vyrazheniya-soderzhashego-neskolko-dejstvij-v-predelah-100000-4-6418378.html
108	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1	0	1	https://uchi.ru/?-;
109	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
110	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов" . Повторение	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
111	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1	0	1	https://education.yandex.ru/main

112	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1	0	1	https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-temeumnozhenie-na-dvuznachnoe-chislo-chisel-v-predelah-3625675.html
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1	0	1	https://education.yandex.ru/main
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/10/31/urok-umnozhenie-i-delenie-mnogoznachnyh-chisel-4-klass
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1	0	1	https://uchi.ru/?-;
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1	0	1	https://education.yandex.ru/main
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544

121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1	0	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/03/30/pismennoe-delenie-mnogoznachnyh-chisel-na-dvuznachnoe
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1	0	1	https://education.yandex.ru/main
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/12/4/
127	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
128	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1	0	1	https://uchi.ru/?-;

129	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
130	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
131	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1	0	1	Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
132	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
133	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
134	Итоговая контрольная работа	1	1	0	https://uchi.ru/?-;
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
136	Закрепление по теме "Пространственные	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca

	геометрические фигуры (тела)"				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	129	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

• Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

• Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

• Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1) Математика. 1-4 классы: учебник для общеобразовательных учреждений:

2 ч., М.И. Моро, С.И. Волкова,

С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2019

2) Сборник рабочих программ по программе «Школа России» 1-4 классы:

пособия для учителей

общеобразовательных учреждений/ С.В. Анащенко (и др.), Математика

М.И. Моро (и др.), М.:

«Просвещение», 2019

3) Рабочие программы по системе учебников «Школа России», Математика

М.И.Моро, С.И.Волковой,

С.В. Степанова, 1-4 классы, авт. Э.Н. Золотухина, В.А. Попова, Л.Ф.

Костюмина, А.В. Коровина,

издательство «Учитель», 2019

4) Поурочные разработки по «Математике» для 1-4 классов, авт. Т.Ф.

Ситникова, И.Ф. Яценко,

издательство «ВАКО» Москва, 2019

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru/>

<https://multiurok.ru/>

<https://nsportal.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/?-;>

<https://education.yandex.ru/main>

